

Les associations de directions d'école de l'Ontario vous souhaitent la bienvenue au premier de trois webinaires sur le trouble du spectre autistique (TSA) prévus en 2021-2022.

CATHOLIC  
PRINCIPALS'  
LEADERSHIP  
DEVELOPMENT | ONTARIO

LEADERSHIP  
EN ACTION

PRINCIPAL  
ASSOCIATION  
PROJECTS

## Reconnaissance du territoire (Toronto)

Je reconnais que je suis sur le territoire traditionnel de plusieurs nations, dont les Anishnabe, les Ojibwés et les Michi Saagiig. Ce territoire a abrité et abrite encore aujourd'hui divers peuples des Premières Nations, inuits et métis.

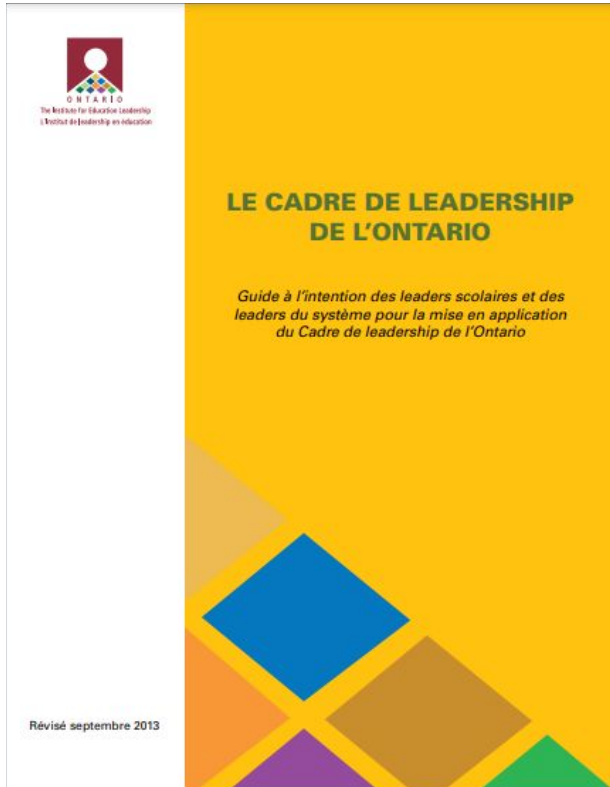
Je voudrais également reconnaître la présence de longue date de peuples autochtones sur les terres où nous nous trouvons aujourd'hui réunis depuis les quatre coins de l'Ontario. Je remercie les gardiens passés, présents et futurs de ce territoire. Je suis reconnaissant(e) de pouvoir travailler et apprendre sur ce territoire, dans un esprit de partage.

En tant qu'utilisateurs de ces terres, nous devons poursuivre nos efforts pour les garder propres et les utiliser avec soin, pour que les générations futures puissent également en profiter.



# Planter l'arbre du soutien à la transition :

## Guide pour une planification réussie de la transition



Ce webinaire vise l'adoption de pratiques de leadership, surtout celles décrites à la colonne « Nouer des relations et développer la capacité des gens ». Il encourage le recours aux ressources personnelles en leadership, en particulier la capacité de résolution de problèmes et la connaissance des pratiques efficaces en vigueur dans l'école et les salles de classe ayant une incidence directe sur l'apprentissage des élèves.



Aidez-nous à vous  
connaître en répondant à  
ce court sondage.



La transition peut représenter un défi de taille pour les élèves ayant un TSA et leur famille.



Ce webinaire vise à faire connaître aux directions et aux directions adjointes les renseignements et lignes directrices nécessaires pour fixer avec les familles des objectifs de transition harmonisés de façon à faciliter l'intégration des élèves durant leur parcours jusqu'à la fin du secondaire.



La planification de la transition pour les enfants ayant un TSA doit commencer bien avant ladite transition. Elle doit être très détaillée et nécessite une communication entre les écoles, les éducatrices et éducateurs, les organismes communautaires et les parents ou tuteurs de l'enfant (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2007).

Renseignements contextuels

---

Règlement de l'Ontario 181/98

---

Note Politique/Programmes 140 (mai 2007)

---

Note Politique/Programmes 156 (septembre 2014)

---



# Ce que nous savons

---

- À prendre en compte pour la transition :
  - Profil de l'élève
  - Équilibre émotionnel de l'élève
  - Milieu scolaire
  - Opinion de l'élève et de l'organisme
  - Espoirs et rêves des parents
  - Nécessité de commencer la planification bien avant la transition
  - Grandes transitions : changements importants apportés à de nombreux aspects de la routine de l'élève (nouvelle école, changement d'année d'études, nouvel enseignant, début du parcours postsecondaire)
  - Petites transitions : changement du quotidien (d'une activité à l'autre)



# Grandes transitions

---

- Entrée à l'école
- Changement d'année d'études
- Passage de l'élémentaire au secondaire
- Passage d'un organisme externe à l'école
- Passage d'un programme à un autre
- Passage du secondaire à la vie en société
- Passage du secondaire à un programme de jour
- Passage du secondaire au postsecondaire

# Répercussions sur la famille

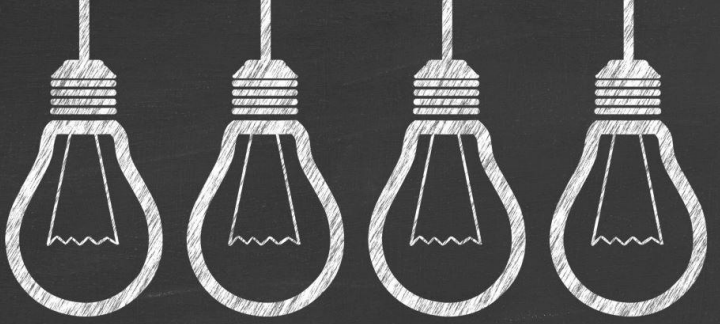
- Source fréquente de stress
  - Affectif
  - Physique
  - Financier
  - Changement ou bouleversement de la dynamique familiale
- Autres sources
  - Faible compréhension du TSA
  - Inférences
  - Accès aux évaluations, services et ressources d'intervention



# Petites transitions

---

- Changement d'activité
- Changement de milieu
- Changement de sujet
- De la maison à l'école, et vice versa
- Période de dîner
- Changement de personnel
- Changement de routine
- Périodes libres
- Situations inattendues



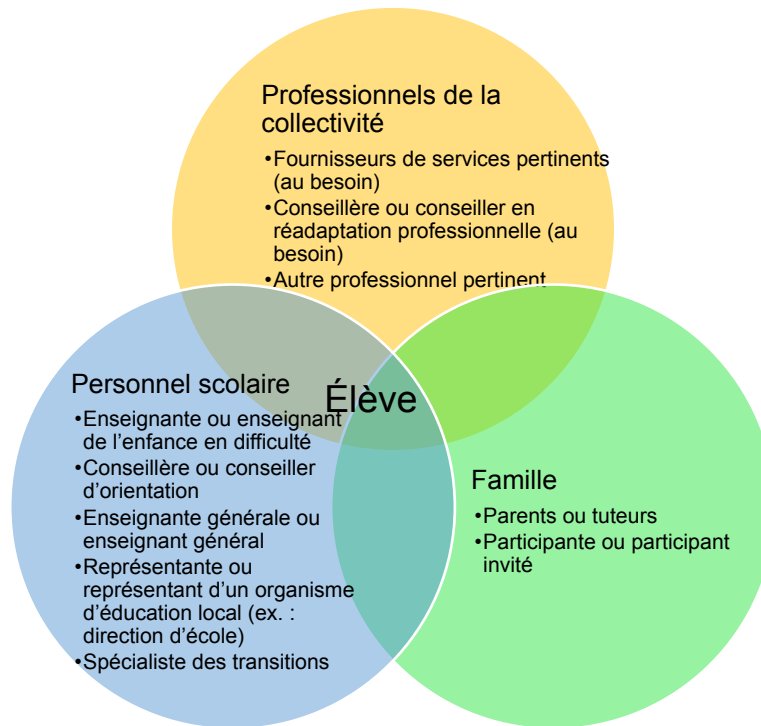
# Quel est le rôle de la direction dans la planification de la transition?

---

- Assister à toutes les rencontres et être active :
  - Animer
  - Coordonner
  - Voir à la cohérence du processus
  - Voir à ce que le personnel soit disponible pour assister et participer à la rencontre
  - Soutenir l'élève, sa famille et le personnel
  - Voir à ce que les parents et l'élève aient leur mot à dire dans la planification et à ce que leur point de vue soit prit en compte
  - Veiller à la préparation et à la mise en œuvre du plan
  - Démontrer son intérêt et son soutien
  - Démontrer de l'intérêt à entendre et à prendre en compte tous les points de vue



# Planification de la transition







Ne laissez jamais  
quelqu'un qui n'a  
pas chaussé vos  
souliers vous dire  
comment les lacer.

2007

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES  
POUR LES ÉLÈVES ATTEINTS DE  
TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

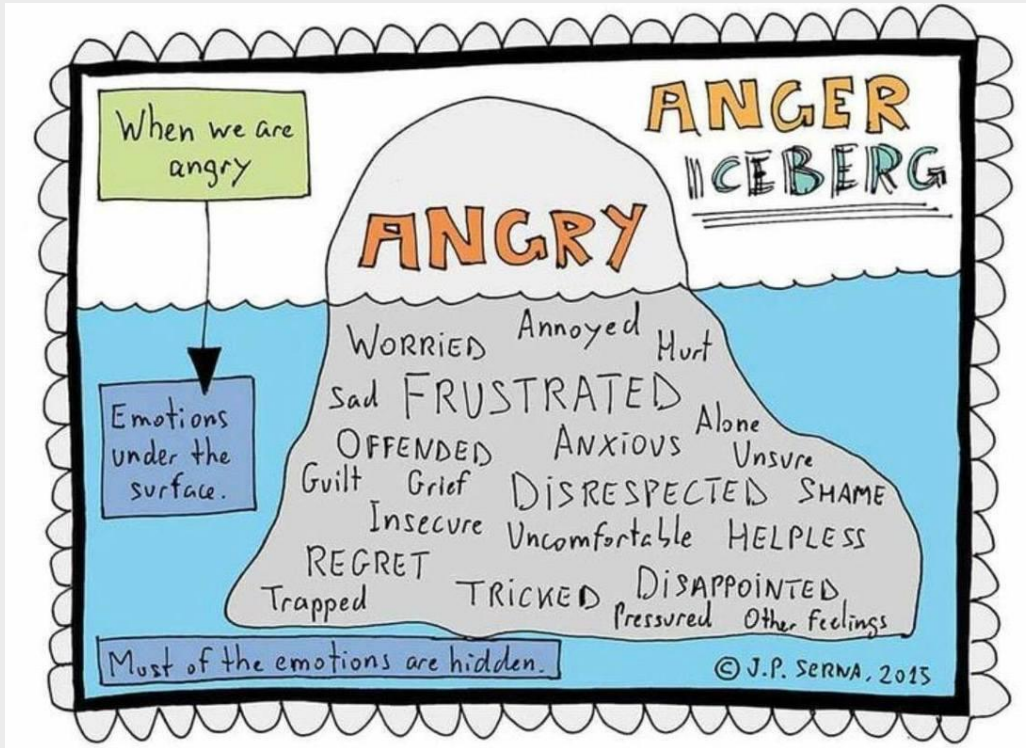
GUIDE PÉDAGOGIQUE



# Collaborer avec les parents

---

Avoir un enfant atteint d'un TSA est un défi et peut entraîner des conséquences émotionnelles, physiques et financières pour tous les membres de la famille.



# Planification réussie de la transition

---



Création d'un cercle de confiance



Cette confiance mène à une meilleure inclusion et à des relations plus durables



Promotion de pratiques sensibles à la culture inclusives et durables



Pour être réussi, le plan de transition doit être axé sur l'élève, c'est-à-dire conçu en fonction de ses capacités, intérêts et objectifs.

---

# Quelle est la clé d'une transition réussie?

Faire participer l'élève et les parents ou tuteurs

Axer le plan sur l'élève (pour refléter ses forces et ses besoins)

Promouvoir l'indépendance

Adopter des pratiques inclusives

Faire participer des organismes externes

Favoriser une approche collaborative d'équipe

Proposer une vision commune pour l'enfant

Fixer des objectifs

Commencer tôt

Préparer un plan exhaustif et structuré pour l'avenir assorti d'un échéancier







# Travaillons ensemble!



# Conclusion

Les leaders scolaires et communautaires doivent prendre leur responsabilité et promouvoir une culture professionnelle propice à la réussite de tous les enfants.

« En langue crie, le mot pour décrire l'autisme est "pîtoteyihtam", c'est-à-dire "celle ou celui qui pense différemment" ».

« Il n'y a ni trouble, ni déficit... »

Grant Bruno,  
Doctorant de l'Université de l'Alberta en études sur l'autisme dans les communautés des Premières Nations

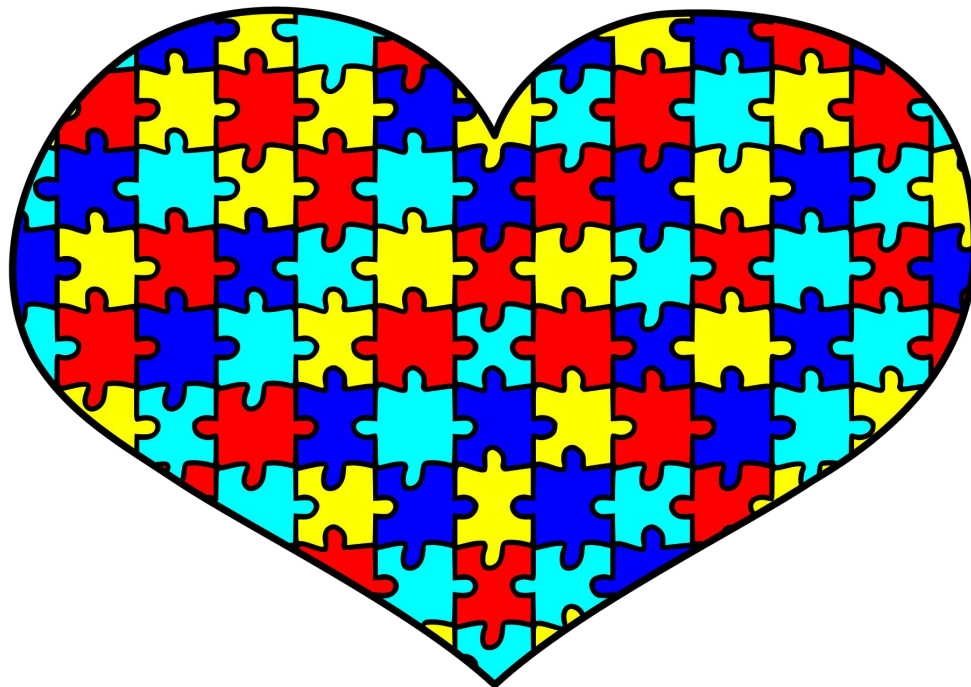
[cbc.ca/news](http://cbc.ca/news)

#ChaqueEnfantCompte



L'autisme ne vient pas avec un manuel, mais avec un parent qui n'abandonne jamais.

---





# Mot de la fin

- Questions éclair – Merci de répondre aux questions suivantes.
- L'enregistrement de ce webinaire sera disponible sur la chaîne YouTube de l'ADFO.



Merci!



## NOUS JOINDRE :

- ADFO [www.adfo.org](http://www.adfo.org)
- CPCO [www.cpco.on.ca](http://www.cpco.on.ca)
- OPC [www.principals.ca](http://www.principals.ca)



@adfo

@CPCOofficial

@OPCouncil