


Les associations de directions d'école de l'Ontario vous souhaitent la bienvenue au deuxième de trois webinaires sur le trouble du spectre autistique prévus en 2020.

CATHOLIC
PRINCIPALS'
LEADERSHIP
DEVELOPMENT | ONTARIO

LEADERSHIP
EN ACTION

PRINCIPAL
ASSOCIATION
PROJECTS

- Souhaiter à tous les participants de l'ADFO, du CPCO et de l'OPC la bienvenue à ce deuxième de trois webinaires sur le soutien aux élèves ayant un trouble du spectre autistique (TSA).
- Rappeler aux gens qu'ils ne peuvent pas cliquer sur les liens, mais qu'ils recevront le PDF après la formation.
- À noter que le terme « direction d'école » englobe la direction et la direction adjointe.



Mise en place d'un leadership inclusif : zoom sur la NPP n° 140 et l'analyse comportementale appliquée (ACA)



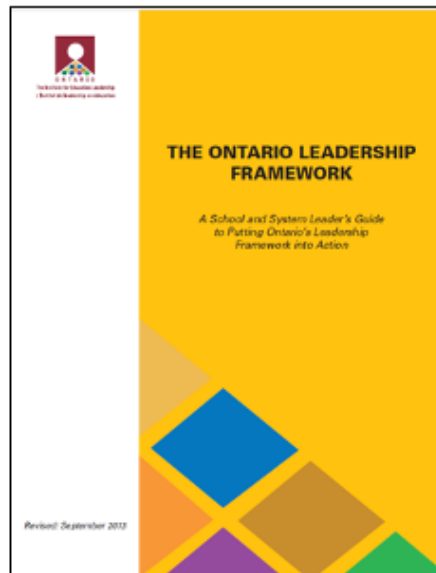
Dans le premier webinaire, nous avons défini les troubles du spectre autistique et avons traité de leur prévalence, du degré de gravité et des approches en matière de leadership.

Dans ce webinaire, nous allons vous donner une description sommaire de la NPP n° 140, qui a pour objet l'application des méthodes d'analyse comportementale appliquée (ACA) dans les programmes destinés aux élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA), et voir comment les administrateurs peuvent aider le personnel scolaire à mettre le tout en œuvre au moyen d'une approche collaborative qui consiste à réunir le personnel scolaire et les familles pour améliorer la communication et la collaboration.

Reconnaissance du territoire

L'ADFO, le CPCO et l'OPC souhaitent souligner la présence séculaire de peuples autochtones sur les territoires où nous nous réunissons aujourd'hui d'un bout à l'autre de la province, et remercier les gardiens présents, passés et futurs de ces terres.

Ces territoires sont des lieux de rassemblement qui ont accueilli des cérémonies ancestrales – célébrations, initiations et renouveau. Les associations de directions d'écoles sont reconnaissantes de pouvoir y travailler et y apprendre, dans un esprit de partage et de communauté.



Le webinaire encourage l'adoption de pratiques de leadership, en particulier celles figurant à la colonne *Nouer des relations et développer la capacité des gens*. Il encourage aussi l'application des ressources personnelles en leadership, surtout la *capacité de résolution de problèmes* et la *connaissance de pratiques efficaces en vigueur dans l'école et dans les salles de classe ayant une incidence directe sur l'apprentissage des élèves*.



Aidez-nous à mieux vous
connaître en répondant à
quelques questions.



LEADERSHIP
BY ACTION





Personnes autistes vs personnes atteintes d'autisme

- Dans la recherche, on tend actuellement à utiliser « personne autiste ».
- Besoin de reconnaître et de respecter la façon dont les parents désignent l'enfant ou la façon dont l'enfant se désigne lui-même.
- Dans un contexte d'enseignement et de langage inclusif, nous préférons parler d'« élèves atteints d'autisme ».

Objectifs d'apprentissage



Passer en revue la NPP n° 140



Acquérir une
compréhension de l'ACA



Se familiariser avec les
modèles de prestation
concertée des services

Le webinaire d'aujourd'hui vise à vous expliquer brièvement la NPP n° 140, vous donner une idée générale de l'ACA et vous inspirer la confiance nécessaire pour diriger votre équipe de manière que les élèves atteints de TSA aient accès aux bons programmes. Vous avez déjà les compétences et les outils; nous voulons seulement vous orienter pour assurer une meilleure collaboration avec le personnel scolaire, les parents et les organismes externes afin d'offrir aux élèves atteints de TSA les meilleurs programmes.

Note Politique/ Programmes (NPP) n° 140

Selon la [NPP n° 140](#) :

- Les conseils scolaires doivent offrir aux élèves atteints de TSA des programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris au besoin, des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté employant des méthodes d'ACA.
- Le personnel du conseil scolaire doit planifier la transition entre diverses activités et divers cadres qui impliquent des élèves atteints de TSA.

La NPP n° 140 a été publiée par le ministère de l'Éducation en mai 2007. Cette note a pour but d'aider les conseils scolaires à utiliser l'analyse comportementale appliquée (ACA) en tant qu'approche pédagogique efficace dans l'enseignement aux nombreux élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA).

La NPP s'est révélée très utile dans le soutien des élèves atteints de TSA. Elle fournit un encadrement émanant de professionnels quant aux pratiques exemplaires à suivre avec cette clientèle scolaire. Elle facilite l'établissement d'une communication cohérente entre les familles, les professionnels et les conseils scolaires.

Voici les principes de la programmation avec l'ACA :

- Le programme **doit** être individualisé;
- Il **faut** employer le renforcement positif;
- Il **faut** recueillir et analyser des données;
- Il faudrait insister sur le transfert ou la généralisation des habiletés.

Les principes qui sous-tendent l'élaboration de programmes avec l'ACA s'appliquent aux élèves atteints de TSA.

Pour y adhérer, il faut faire preuve d'une bonne capacité d'acquisition, de consolidation, de maintien et de généralisation des compétences dont les enseignants, aides-enseignants, et autres professionnels des conseils scolaires doivent posséder.

La recherche démontre que plusieurs grands domaines de compétences sont nécessaires pour que le personnel scolaire réponde adéquatement aux besoins des élèves atteints de TSA (p. ex. Scheuermann et coll., 200).

Les chercheurs recommandent le recours à des pratiques de formation fondées sur les données probantes pour couvrir ces domaines de compétences (p. ex. Kratochwill et coll., 2002; Putnam et coll., 2005; Arco, 200).

En quoi consiste l'analyse comportementale appliquée (ACA)?

L'analyse comportementale appliquée utilise des **méthodes fondées sur des principes scientifiques** de l'apprentissage et du comportement pour établir des répertoires utiles de comportements et réduire ceux qui posent un problème. Dans cette approche, le ou les comportements à changer sont clairement définis et consignés. Leurs antécédents sont analysés, comme renforcements susceptibles de faire durer les comportements indésirables ou qui pourraient servir à développer des comportements adaptatifs. (NPP n° 140)

Cette approche s'appuie sur l'établissement d'objectifs comportementaux, la sélection et l'adoption de mesures valides et fiables, un suivi régulier et le recours rigoureux à des procédures choisies en fonction des principes comportementaux.

Les méthodes d'ACA peuvent aider les élèves à :

- Développer des comportements positifs
- Acquérir de nouvelles habiletés
- Transférer une réaction positive ou un comportement positif d'une situation à une autre

Analyse comportementale appliquée (ACA)

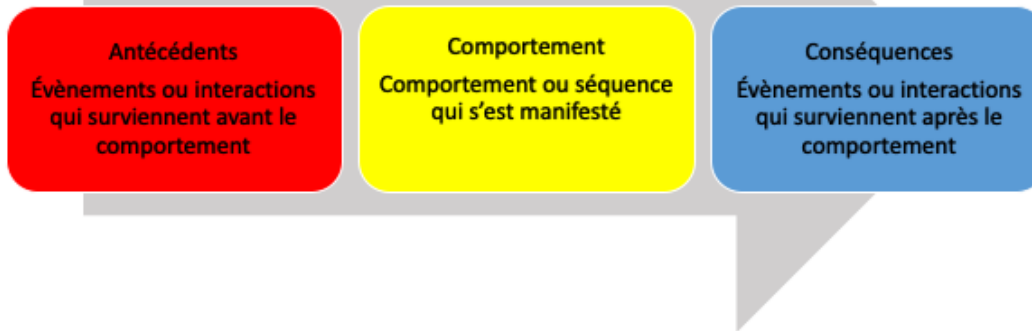


Que savons-nous?

- Nous savons qu'indépendamment de leur bagage génétique, les ENFANTS peuvent APPRENDRE.
- Ce qui importe le plus dans l'enseignement, c'est l'environnement actuel de l'élève, c'est-à-dire ce qui l'entoure au moment présent. C'est sur cette variable que nous pouvons agir, et c'est aussi elle qui entraînera un changement de comportement. Plus nous en savons à ce sujet, plus nous pouvons optimiser l'enseignement.
- Le recours aux principes et aux procédures fondés sur l'ACA en général présente de nombreux avantages.

- L'ACA peut être utilisée pour à peu près n'importe quel type de problème (*Understanding Applied Behavior Analysis*, Kearney, p.)
- Les interventions fondées sur l'ACA sont potentiellement plus personnelles que celles fondées sur les autres approches. Elles peuvent être adaptées en fonction des besoins de chaque élève (Kearney, p. 195).
- L'établissement d'objectifs comportementaux rigoureux, mesurables et observables facilite la mesure du progrès et permet aux équipes d'axer ses efforts sur les pratiques exemplaires et les progrès.
- Puisque chacun modifie constamment son comportement, les interventions comportementales peuvent aisément s'appliquer à tous les élèves (Kearney, p. 195).

Analyse comportementale appliquée (ACA)



Pour recueillir des données pertinentes, vous devez avoir recours à une méthode de collecte de données efficace telle qu'un tableau ACC (antécédent – comportement – conséquence) pour déterminer les types de comportements et les facteurs qui peuvent servir à prédire les comportements inquiétants.

- Antécédent : ce qui précède le comportement
- Comportement : façon dont l'élève agit
- Conséquence : ce qui se produit immédiatement après ou en conséquence du comportement

La méthode ACC facilite la réflexion sur ce qui se produit et l'observation du comportement dans le contexte de l'événement global, et non de l'action spécifique.

Il importe de comprendre que selon l'analyse fondée sur cette méthode, le comportement (C) est fonction de ses conséquences (C) et de ses antécédents (A).

Évaluation du comportement : consiste à 1) définir le comportement visé; 2) dégager les relations fonctionnelles entre le comportement visé et ses antécédents et conséquences; 3) planifier une intervention efficace afin de modifier le comportement visé.

Référence

Analyse comportementale appliquée (ACA)

Collecte de données

Données de base

Données continues

Une fois les données recueillies, quelles sont les prochaines étapes?

Utiliser les données pour agir sur le comportement de l'élève

Voir aussi le guide de ressources : [Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique](#)



- Le niveau de base est une composante clé dans les observations et la collecte de données.
- Le niveau de base équivaut au niveau opérant, au niveau initial ou au niveau avant traitement.
- Types de données de base et de données en cours – intensité, durée, fréquence
- Examiner les antécédents et les conséquences pour déterminer comment/quand/pourquoi les comportements de l'élève se manifestent (apprentissage et problème)
- En modifiant nos façons de faire avant et après le comportement de l'élève, on réussit à le modifier = apprentissage
- C'est dans cette interaction que la magie s'opère! Elle est essentielle à la modification du comportement.
- L'analyse fonctionnelle désigne le processus qui consiste à tester les hypothèses concernant les relations fonctionnelles entre les antécédents, le comportement visé et les conséquences.

Analyse comportementale appliquée (ACA)

Questions à poser pour aider les directions d'école à accompagner un élève :

- Quel est le comportement?
- Quelle est sa fonction?
- Le comportement est-il inhabituel venant de cet élève ou de ses pairs?



LEADERSHIP EN ACTION

En tant que directeur d'école, vous êtes aux commandes et devez guider votre équipe. Voici quelques questions à lui poser lorsque vous accompagnez un élève atteint de TSA.

Quel est le comportement?

- On appelle « comportement » un acte ou une action que l'élève manifeste. Cet acte peut être perçu; il est tangible. Il ne s'agit pas d'un sentiment, d'une émotion, d'une attitude, d'un état d'esprit, ni d'une disposition. Le comportement est observable.


Quelle est sa fonction?

- On appelle « comportement visé » les actions de l'élève qui sont perçues comme étant dérangeantes, perturbatrices ou problématiques.
- Les comportements remplissent quatre fonctions courantes : fuite ou évitement des demandes et activités, accès à des choses tangibles ou à des activités préférées, attention et sensorialité (recherche ou évitement de stimuli sensoriels).


Le comportement est-il inhabituel?


- Par exemple, le comportement serait-il remarqué, attirerait-il l'attention des autres, serait-il considéré comme étrange ou dérangeant dans la collectivité ou dans un cadre scolaire général?

ACA : résumé des approches pédagogiques

 Aménagement des salles de classe

 Renforcement

 Analyse des tâches

 Utilisation et élimination de messages-guides

 Modelage

 Préparation

Le renforcement et les messages-guides seront abordés dans les diapositives suivantes.

Par exemple, le renforcement.

On appelle « renforcement » le processus selon lequel une réponse donnée à un comportement (autrement dit, une conséquence) maintient celui-ci ou encourage l'élève à le reproduire (Cooper, Heron, Heward, 2007).

* Plus on renforce un comportement, plus il se manifestera, qu'il soit positif ou négatif. *

Pourquoi utiliser le renforcement?



POUR ENCOURAGER LES
COMPORTEMENTS
DÉSIRABLES QUI FAVORISENT
L'APPRENTISSAGE (ET, DU
MÊME COUP, DÉCOURAGER
LES COMPORTEMENTS
PROBLÉMATIQUES)



POUR ENSEIGNER DE
NOUVELLES HABILETÉS



POUR MOTIVER LES ÉLÈVES ET
LES MOBILISER



POUR RENFORCER LES
COMPORTEMENTS
DIFFÉRENTS

Efficacité du renforcement

1. Immédiate
2. Éventuelle
3. Fréquente
4. Variée
5. Accompagnée de compliments

Prenez quelques instants pour réfléchir à ce qui suit : comment aidez-vous le personnel scolaire à adopter l'ACA?

Comment savez-vous que l'ACA a été intégrée dans votre milieu scolaire?

Utilisation et élimination de messages-guides

Messages-guides :

Indices ou aides pour encourager l'élève à donner la réponse souhaitée

Élimination des messages-guides :

Le message-guide est graduellement éliminé pour laisser place à la réaction naturelle.

Les messages-guides peuvent être classés du plus perturbateur au moins perturbateur.



Adapté de Cooper et coll., 2007



Il faut faire attention à la dépendance aux messages-guides. Comment faire pour la prévenir?

- Elle s'installe lorsque trop de messages-guides sont utilisés ou qu'ils ne sont pas éliminés assez rapidement.
- Les messages-guides verbaux sont parmi les plus difficiles à éliminer.

Analyse comportementale appliquée (ACA)



L'ANALYSE DU COMPORTEMENT EST
UNE APPROCHE FONDÉE SUR LA
SCIENCE DU COMPORTEMENT



QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE?

De nombreux conseils scolaires ont la capacité de recourir à l'analyse comportementale appliquée.

L'analyse comportementale forme la science du comportement.

L'analyse comportementale concerne presque exclusivement les comportements acquis et demande beaucoup de travail pour que les améliorations dans le comportement se généralisent à l'ensemble des cadres significatifs dans la vie de l'élève.

- L'aspect « analyse » renvoie à la recherche des variables qui déclenchent un comportement et de celles qui le maintiennent.
- « Distinctive »? Vous devez prêter une grande attention et déterminer quand et comment les comportements sont renforcés par les gens qui entourent la personne.
- Décomposer les comportements complexes en parties fonctionnelles. Une analyse réussie devrait permettre d'induire un comportement complexe par la combinaison de ses parties.

Quelle est la meilleure approche pour soutenir les élèves ayant un TSA?



Discipline unique	Multidisciplinaire	Interdisciplinaire	Transdisciplinaire
Hautement spécialisé dans une discipline.	Des personnes de différentes disciplines travaillent ensemble, chacune s'appuyant sur ses connaissances disciplinaires.	Intégrer les méthodes et les connaissances de différentes disciplines, en utilisant une véritable synthèse des approches.	Créer une unité de cadres intellectuels au-delà des cadres disciplinaires.
Pas de coopération avec d'autres disciplines.	Ne se concentre pas sur la résolution de problèmes, mais requiert des avis d'experts.	Axé sur la définition et la résolution de problèmes dans une perspective disciplinaire.	Résoudre les problèmes en dépassant la perspective disciplinaire pour impliquer les praticiens, les bénéficiaires et les non-académiques.
Développement d'une nouvelle discipline détaillée.	Les membres coopèrent dans les contributions, mais n'intègrent pas leurs points de vue.	Les perspectives sont intégrées avec des niveaux de coopération renforcés.	De nouvelles connaissances sont générées par l'utilisation de concepts multi et interdisciplinaires.
	Développement de la théorie disciplinaire.	Il existe une compréhension commune des approches méthodologiques, des perspectives épistémologiques et ontologiques.	Considéré comme la plus haute forme d'intégration de tous les acteurs dans un processus participatif.

Source : Mumuni et coll. (2015)



- Quelle est la meilleure approche en leadership pour soutenir les élèves ayant un TSA?
- Réflexion – où en êtes-vous?
 - L'approche monodisciplinaire signifie qu'un professionnel doit évaluer la situation, soit par l'observation ou l'étude du dossier de l'élève.
 - L'approche multidisciplinaire signifie qu'une équipe étudie le cas sans réelle concertation, puisqu'elle s'appuie sur le modèle d'experts selon lequel un intervenant formule ses recommandations.
 - L'approche interdisciplinaire repose davantage sur la collaboration, et les parents et l'élève fait partie de l'équipe. Avant même de déterminer les besoins, l'équipe se réunit pour établir un plan. Qui fait quoi et comment? Qui coordonnera le processus?
 - L'approche transdisciplinaire est une combinaison de toutes les approches, mais fait aussi appel à des professionnels hors du système d'éducation. Un bon exemple serait la télépsychiatrie, pour laquelle les intervenants du secteur de la santé, des services sociaux et de l'éducation ainsi que la famille participent à l'évaluation complète des besoins. Un groupe de défense des droits peut aussi représenter les parents.
- Si vous pouvez collaborer avec un parent dont l'enfant est autiste, vous serez capable de communiquer et de collaborer avec n'importe quel parent.
- Continuum : il est important de comprendre que le concept de continuum fait référence au profil neurodéveloppemental de l'enfant autiste et non seulement au niveau de sévérité. Par exemple, nous avons vu des enfants autistes atteindre un plateau pour un certain temps, puis faire des progrès exceptionnels. Nous en avons aussi vu faire des progrès fulgurants, pour ensuite régresser en raison de crises d'épilepsie.
- Les directeurs doivent réfléchir à ces modèles lors de leurs prochaines réunions avec l'équipe de soutien de leur école.

Services concertés



Assurer une transition en douceur du Programme d'intervention en autisme aux programmes en milieu scolaire ([résultats et principes directeurs de l'Ontario](#))

- Améliorer les résultats des élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA)
- Assurer une transition en douceur du Programme d'intervention en autisme à l'école
- Améliorer le soutien des élèves atteints de TSA qui passent des services d'intervention comportementale intensive aux méthodes pédagogiques fondées sur l'analyse comportementale appliquée (ACA) en milieu scolaire

(Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, 17 février 2009)

LEADERSHIP
IN ACTION

- La collaboration entre le ministère de l'Éducation et le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse dans la transition du Programme d'intervention en autisme à l'école a mené à la création du programme Connexions. Il s'agit d'un **service** qui appuie le travail coopératif des professionnels cliniques et des éducateurs en aidant les enfants autistes et leur famille à atteindre un but commun par le partage d'idées et de réflexions.
- La NPP n° 140 indique clairement que les directions d'école sont tenues de voir à l'intégration des méthodes d'ACA dans les plans d'enseignement individualisés (PEI) des élèves atteints de TSA et que les PEI doivent prendre en compte, dans la mesure du possible, les besoins et les points forts de chaque élève.
- Les directions d'écoles doivent aussi veiller à ce que le personnel compétent du conseil scolaire et de la communauté qui a déjà travaillé ou qui travaille avec un élève atteint de TSA soit invité à donner son avis et à participer au processus d'élaboration du PEI.
- Le programme choisi doit s'appuyer sur les résultats pertinents de l'évaluation continue.



« On dit qu'il faut tout un village pour élever un enfant. Pour ma part, je pense qu'il faut un enfant atteint d'autisme ou ayant des besoins particuliers pour conscientiser un village. »

Elaine Hall

Phase 1 (modèles de prestation concertée des services aux élèves atteints de TSA)

- Collaboration avec les organismes communautaires

Résultats :

- Mise en œuvre de pratiques efficaces dans la transition des enfants et des jeunes atteints de TSA vers le système d'éducation
- Renforcement des capacités pour une transition mieux coordonnée et plus harmonieuse chez les élèves qui sont prêts à passer du PIA à l'école

Services concertés

Les conseils scolaires doivent offrir aux élèves atteints de TSA des programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris, au besoin, des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté employant des approches fondées sur l'ACA.

Prenez quelques instants pour réfléchir aux membres des conseils et aux partenaires communautaires qui pourraient vous aider dans l'ACA et le soutien aux élèves atteints de TSA. Nous y reviendrons dans le troisième webinaire, qui porte sur les partenariats. Vous pourriez tout de même commencer à penser aux personnes qui pourraient et devraient être présentes au moment de concevoir un programme pour un élève atteint de TSA.

Phase 2 (modèles de prestation concertée des services aux élèves atteints de TSA)

- Collaboration entre les conseils scolaires et les fournisseurs régionaux de services fondés sur l'ACA ou de programmes d'intervention en autisme (PIA)

Résultat :

- Mise en place d'un modèle concerté pour la création d'équipes de transition accompagnant tous les élèves qui passent des services d'intervention comportementale intensive aux méthodes pédagogiques fondées sur l'ACA en milieu scolaire depuis septembre 2009

Services concertés

Le personnel du conseil scolaire doit planifier la transition entre les activités et cadres où évoluent des élèves atteints de TSA. Pour ce faire, les directions d'école doivent mettre en œuvre un leadership concerté et constituer une équipe interdisciplinaire chargée de faciliter la transition.

Modèle de collaboration et de leadership axé sur les élèves :

- Propre à l'élève
- Passage d'une approche collaborative multidisciplinaire à interdisciplinaire, et, à terme, transdisciplinaire
- Communication avec les parents dans le but de recueillir et de transmettre les renseignements qui se rattachent au plan d'enseignement
- Équipe de transition en milieu scolaire (direction d'école ou chef d'équipe désigné, parent ou tuteur, personnel scolaire, Programmes de soutien en milieu scolaire et membre du personnel du conseil scolaire ayant une expertise en ACA, au besoin)

Services
concertés

Les directions d'école ont la responsabilité d'orienter l'accompagnement des élèves atteints de TSA par divers moyens en travaillant avec des intervenants à la définition des objectifs de l'école et du système en matière de soutien apporté à *tous* les apprenants, y compris les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. Elles doivent veiller à ce que les objectifs d'apprentissage soient clairement communiqués et encourager le personnel à évaluer les progrès de chaque étudiant dans l'atteinte de ceux-ci. Les directions d'école doivent avoir une vision claire lorsqu'elles prennent des décisions au sujet des programmes destinés aux élèves atteints de TSA. Elles doivent aussi participer au plan de transition, qui englobe :

- l'entrée à l'école;
- la transition entre les activités, les cadres et les classes;
- la transition d'une année à l'autre, d'une école à l'autre ou d'un organisme externe à l'école;
- la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire;
- la transition de l'école secondaire à un établissement postsecondaire ou vers le marché du travail.

La méthode de l'approche collaborative interdisciplinaire

Buts :

- Conscientiser à la situation de l'élève
- Demander aux bonnes personnes d'aider l'élève
- Définir une vision commune du problème

Étapes :

- Donner un aperçu de la situation
- Définir le problème

Procédure :

- Informer la direction d'école de la situation
- Organiser une réunion avec le personnel scolaire, les parents, des praticiens et des professionnels externes



Pour en arriver à des services de qualité, il est important que les membres de l'équipe interdisciplinaire – soit les administrateurs, le personnel scolaire, les praticiens et les parents – développent ensemble une vision commune, qui leur permettra d'offrir des services fondés sur la collaboration et l'expertise de chacun. D'autant que cette collaboration aura une incidence directe sur l'apprentissage des élèves, la prestation continue des services et la participation active de divers professionnels, de même que sur la qualité de vie des élèves qui ont un TSA et de leur famille. Pour en arriver à des services de qualité, il est important que les membres de l'équipe interdisciplinaire – soit les administrateurs, le personnel scolaire, les praticiens et les parents – développent ensemble une vision commune, qui leur permettra d'offrir des services fondés sur la collaboration et l'expertise de chacun. D'autant que cette collaboration aura une incidence directe sur l'apprentissage des élèves, la prestation continue des services et la participation active de divers professionnelles et professionnels, de même que sur la qualité de vie des élèves qui ont un TSA et de leur famille. Par ailleurs, n'oublions pas que les parents jouent un rôle essentiel dans l'éducation de leurs enfants; des études confirment que le rendement et le bien-être des élèves sont meilleurs lorsque leurs proches sont impliqués dans leur apprentissage, tant à la maison qu'à l'école. Il est donc important de maintenir une bonne communication avec les familles. N'hésitez pas à leur demander de l'aide ou des idées. Dans certains cas, les parents reçoivent une aide externe, ou attendent de recevoir une telle aide. Voilà pourquoi il est important de savoir où en sont les parents, et ce que vous pouvez faire pour les aider.



La méthode de l'approche collaborative interdisciplinaire

Présentation du profil de l'élève

- Le profil de l'élève se compose de plusieurs données, notamment de sources qualitatives et quantitatives.
- La création conjointe (où tout le monde participe) du profil de l'élève permet d'obtenir une représentation fidèle.
- La procédure rassemble une diversité de **sources de données** afin d'assurer :
 - la fiabilité interobservateurs;
 - l'entente interobservateurs.

Il importe que la direction d'école évalue la fiabilité de l'observation.



- Pour en arriver à des services de qualité, il est important que les membres de l'équipe interdisciplinaire – soit les administrateurs, le personnel scolaire, les praticiens et les parents – développent ensemble une vision commune, qui leur permettra d'offrir des services fondés sur la collaboration et l'expertise de chacun.
- Fiabilité interobservateurs (parents, clinicien, éducateurs et directions d'école).
- Entente interobservateurs (procédure visant à améliorer la crédibilité des données, et qui consiste à comparer les observations indépendantes d'au moins deux observateurs).
- Les directions d'école doivent évaluer la fiabilité des observations (niveau de consensus existant entre des observateurs qui ont indépendamment noté le même comportement).

La méthode de l'approche collaborative interdisciplinaire

Choisissez des objectifs :

- concrets et précis;
- mesurables à l'aide d'indicateurs de changement;
- pertinents (qui répondent aux besoins de l'élève, du personnel scolaire et des parents);
- atteignables (par l'élève, le personnel scolaire, les parents et, au besoin, d'autres personnes extérieures à l'école);
- pour lesquels les ressources nécessaires sont disponibles (à l'école ou à l'extérieur).



- Cette collaboration aura une incidence directe sur l'apprentissage des élèves, la prestation continue des services et la participation active de divers professionnels, de même que sur la qualité de vie des élèves qui ont un TSA et de leur famille.

La méthode de l'approche collaborative interdisciplinaire

Vision commune (acceptable pour l'élève, les parents et le personnel scolaire)

Élaborez des stratégies d'intervention et décidez comment les mettre en œuvre :

- Invitez les parents, les élèves, les enseignants, le personnel de soutien et les partenaires communautaires à prendre part au processus
- Organisez des réunions
- Communiquez
- Adoptez des stratégies de résolution de conflits



- Importance des stratégies de résolution de conflits – avoir des discussions approfondies – gérer les attentes – planifier les rencontres – communication continue

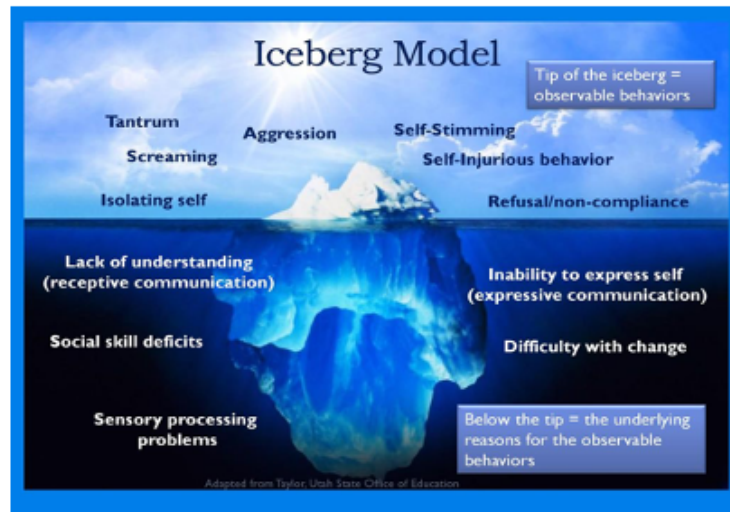


Pratiques exemplaires

Pourquoi recourir à l'approche collaborative
interdisciplinaire?

- Parce qu'il y a un manque de fiabilité interobservateurs entre les parents et le personnel scolaire;
- Parce que chaque observateur apporte sa propre contribution, souvent inaccessible aux autres observateurs;
- Parce que certains comportements peuvent se manifester dans certains environnements mais pas dans d'autres, ce qui explique aussi les différences entre les deux groupes;
- Parce qu'il est très probable que certains comportements ne soient observables que dans des contextes précis.

À garder en tête



Source : <https://slideplayer.com/slide/12232059/>

LEADERSHIP IN ACTION

- Pour en revenir au premier webinaire, c'est maintenant que nous commençons à mesurer l'importance des équipes interdisciplinaires pour répondre aux besoins des élèves, et que nous voyons que l'approche collaborative est celle qui a la plus grande incidence sur leur apprentissage et leur comportement.
- Le stade auquel les limitations fonctionnelles deviennent évidentes varie en fonction des caractéristiques de l'enfant qui présente un TSA et dépend de son environnement.
- Sensibiliser les participants à la difficulté de vivre avec une personne autiste, vu le caractère envahissant du trouble – toutes les sphères de la vie sont touchées.

Tenir compte de ceci lorsqu'on intègre l'ACA au curriculum de l'élève.

Conclusion

- NPP n° 140 – Une politique ministérielle qui oriente les mesures de soutien et les procédures des conseils scolaires.
- ACA – Grâce au modèle ACC, tous les élèves peuvent acquérir et abandonner des comportements.
- Les équipes interdisciplinaires permettent de pallier les problèmes de communication et d'améliorer de façon significative la planification, l'élaboration et la coordination des services à l'enfance.

Nous espérons que ce webinaire vous a aidé à parfaire votre connaissance de la NPP n° 140 et à comprendre l'importance de l'ACA et du processus de transition. Nous savons que cette pratique évolutive n'est pas facile à acquérir, mais ce que nous voulons, c'est que vous puissiez déterminer où vous en êtes, et quelle sera la prochaine étape dans la planification et la programmation pour les élèves qui présentent un TSA. Les stratégies ont été présentées dans le contexte du travail chez les élèves ayant un TSA, mais peuvent convenir à tous les élèves ayant des besoins particuliers, puisqu'elles sont universelles et qu'elles s'avèrent hautement efficaces.

L'ACA est un ensemble de stratégies qui fonctionne pour tous les élèves et dont on a démontré l'effet sur les comportements des élèves ayant un TSA, mais aussi les comportements problématiques de beaucoup d'autres élèves.

Le recours à une équipe interdisciplinaire permet de définir les rôles et responsabilités de chacun et d'éviter les problèmes de communication. Une telle équipe assure que tout le monde travaille vers le même but, et que l'élève demeure au centre de la prise de décisions.

Conclusion (suite)

Ce sont les directions d'école qui montrent la voie à suivre. Elles doivent montrer aux autres comment travailler ensemble. Voici quelques conseils :

- Accompagnez les autres, soyez à l'écoute et militez pour la cause
- Sortez des sentiers battus
- Participez à des activités de perfectionnement professionnel qui répondent aux besoins du personnel et des élèves et offrez-en
- Soyez réceptif et proactif vis-à-vis de la situation de l'élève en classe et à la maison

En tant que directeur, c'est vous qui montrez la voie. Il vous faut accompagner, écouter le personnel et les élèves et défendre leurs intérêts pour créer un environnement collaboratif. Le personnel scolaire, les élèves et les parents doivent être écoutés. À titre de responsable, vous pouvez veiller à ce que les besoins soient comblés et à ce que le personnel ait accès à de la formation et des ressources pour offrir les meilleurs programmes possibles aux élèves. Les parents sont également des atouts très précieux, et en les intégrant aux discussions, il est possible d'aller chercher de l'information importante et de bâtir une relation de confiance.

Soyez des
nôtres le
9 juin



Soyez des nôtres à l'occasion du prochain webinaire, *Travailler avec les parents/tuteurs pour appuyer les élèves atteints du trouble du spectre de l'autisme.*



Nous nous pencherons sur différentes façons d'enrichir votre équipe-école actuelle pour inclure d'autres perspectives et ainsi mieux soutenir les élèves atteints de TSA à votre école.

Au nom de l'OPC, du CPCO et de l'ADFO, merci d'avoir été des nôtres aujourd'hui. Nous espérons que vous avez aimé le webinaire, et nous vous invitons à participer au troisième et dernier de la série. Au programme : comment les directions d'école et les directions adjointes peuvent apporter un meilleur soutien aux équipes collaboratives, dans le but d'améliorer la planification des programmes et les résultats pour les élèves qui ont un TSA, en donnant plus de place aux élèves et en favorisant la participation des parents et des tuteurs.



Merci



POUR NOUS JOINDRE

- ADFO www.adfo.org
- CPCO www.cpco.on.ca
- OPC www.principals.ca



[@adfo](https://twitter.com/adfo)

[@CPCOofficial](https://twitter.com/CPCOofficial)

[@OPCouncil](https://twitter.com/OPCouncil)

Glossaire

Analyse comportementale appliquée (ACA)

Recours à des principes et des méthodes sur le plan comportemental pour résoudre des problèmes pratiques. Autrement dit, tentative de corriger un comportement à partir d'antécédents ou de conséquences.

Comorbidité

Diagnostic simultané d'au moins deux troubles chez une personne.

DSM-5

Abréviation du *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5^e éd.). Ce dernier présente les critères de différents troubles qui reflètent les expériences et les symptômes chez les enfants. Plutôt que d'isoler les conditions propres à l'enfance, le DSM-5 est organisé de façon à souligner qu'elles peuvent se manifester à différents stades de la vie et être influencées par le continuum développemental à l'origine de nombreux troubles.

Interdisciplinaire

Groupe coordonné d'experts issus de différents domaines travaillant dans un but commun. Une entreprise peut recourir à une équipe interdisciplinaire de professionnels pour travailler à concrétiser un projet complexe qui nécessite différentes compétences et différents champs d'expertise.

Programme d'analyse comportementale appliquée

Approche systématique d'analyse et de modification de comportements consistant en l'établissement d'objectifs comportementaux, la sélection et l'adoption de mesures valides et fiables, un suivi régulier, le recours rigoureux à des procédures choisies en fonction des principes comportementaux et l'évaluation expérimentale des résultats.

Taux de prévalence

Rapport entre le nombre total de cas d'une maladie dans une population et la population totale.

Transdisciplinaire

Groupe coordonné d'experts issus de différents domaines dont les membres se réunissent d'emblée pour échanger de l'information et des idées, et collaborer à la recherche de solutions.

Références

- Arco, L. (2008). Feedback for improving staff training and performance in behavioral treatment programs. *Behavioral Interventions: Theory & Practice in Residential & Community-Based Clinical Programs*, 23(1), 39-64.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis.
- Flessa, J., & Grégoire, H. (2012). Policy aspirations and dilemmas of implementation: Leadership for partnerships in Ontario, Canada. In *School Leadership for Authentic Family and Community Partnerships* (pp. 126-141). Routledge.
- Gouvernement de l'Ontario, Résultats et principes directeurs, Programme ontarien des services en matière d'autisme, 4 mai 2020, de <https://www.ontario.ca/fr/document/programme-ontarien-des-services-en-matiere-dautisme/resultats-et-principes-directeurs> .
- Kelly, A., & Tincani, M. (2013). Collaborative training and practice among applied behavior analysts who support individuals with autism spectrum disorder. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 120-131.
- Kratochwill, T. R., & Pittman, P. H. (2002). Expanding problem-solving consultation training: Prospects and frameworks. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 13(1-2), 69-95.
- Ministère de l'éducation de l'Ontario (2007), Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/autismSpecDisf.pdf>
- Ministère de l'éducation de l'Ontario (2013), Apprentissage pour tous,
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>
- Ministère de l'éducation de l'Ontario (2007), Politique / Programme Note n° 140,
<http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/140.html>
- Ministère de l'éducation de l'Ontario (2007), Cheminer en harmonie : Guide de prévention et de résolution de conflits concernant les programmes et services offerts aux élèves ayant des besoins particuliers, <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/shared.pdf>
- Ministère de l'éducation de l'Ontario (2009), Assurer une transition harmonieuse entre le Programme d'intervention en autisme et l'école,
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/memos/feb2009/InterventionAutisme.pdf>
- Putnam, S. P., & Stifter, C. A. (2005). Behavioral approach-inhibition in toddlers: Prediction from infancy, positive and negative affective components, and relations with behavior problems. *Child Development*, 76(1), 212-226.
- Scheuermann, B., Webber, J., Boutot, E. A., & Goodwin, M. (2003). Problems with personnel preparation in autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18(3), 197-206.
- Vieira, M. C. The Successful Inclusion of Students with Autism In Regular Classrooms: a literature review.

Quelle est la meilleure approche pour appuyer les élèves atteints du TSA ?

Discipline unique	Multidisciplinaire	Interdisciplinaire	Transdisciplinaire
Hautement spécialisé dans une discipline.	Des personnes de différentes disciplines travaillent ensemble, chacune s'appuyant sur ses connaissances disciplinaires.	Intégrer les méthodes et les connaissances de différentes disciplines, en utilisant une véritable synthèse des approches.	Créer une unité de cadres intellectuels au-delà des cadres disciplinaires.
Pas de coopération avec d'autres disciplines.	Ne se concentre pas sur la résolution de problèmes, mais requiert des avis d'experts.	Axé sur la définition et la résolution de problèmes dans une perspective disciplinaire.	Résoudre les problèmes en dépassant la perspective disciplinaire pour impliquer les praticiens, les bénéficiaires et les non-académiques.
Développement d'une nouvelle discipline détaillée.	Les membres coopèrent dans les contributions, mais n'intègrent pas leurs points de vue.	Les perspectives sont intégrées avec des niveaux de coopération renforcés.	De nouvelles connaissances sont générées par l'utilisation de concepts multi et interdisciplinaires.
	Développement de la théorie disciplinaire.	Il existe une compréhension commune des approches méthodologiques, des perspectives épistémologiques et ontologiques.	Considéré comme la plus haute forme d'intégration de tous les acteurs dans un processus participatif.

Source : Mumuni et coll. (2015)